**Анализ учебно-воспитательной и методической работы за 2012-2013 учебный год ГОУ «Попенкская школа-интернат детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**1.Анализ организации учебного процесса:**

Педагогический коллектив работает над проблемой «Социализация воспитанников интернатного учреждения».

**Основные направления в работе школы:**

- социализация воспитанников интернатного учреждения;

- социальная защищённость детей;

- формирование ценностей здоровья (физического и психического);

- успешность и преемственность обучения и воспитания;

-гуманизация отношений;

-практическая направленность обучения.

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы:**

-формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии творческого потенциала ученика;

-развитие культуры и нравственности учащихся;

-стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий;

- изучение методик личностно-ориентированного обучения;

-совершенствование педагогического мастерства;

-создание положительного эмоционального поля взаимоотношений

«учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик».

С целью решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом, организовались и проводились теоретико-практические педсоветы, на которых рассматривались следующие вопросы:

1.«Учитель - ключевая фигура качественного образования школьников»

2.«Влияние профессионализма учителя на уровень сформированности компетенций учащихся»

3.«Инновационная культура как высшее проявление общекультурных профессиональных и личностных качеств»

4.«Критерии успешности педагога»

**Выводы**: все педагогические советы были подготовлены и проведены в срок.

Педагогический коллектив работоспособен, организовывает свою деятельность согласноплану работы и задач, поставленных перед ними, старается их решить в коллегиальной форме во время диспутов, круглых столов с использованием презентаций.

**Результаты обучения учащихся 1 – 11 классов 2012– 2013уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация образования | МОУ «Попенкская школа – интернат детский домдля детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» |
| Количество учащихся: |  |
| а) на начало года | 176 |
| б) на конец года | 177 |
| в) успевающих | 164 |
| г) неуспевающих | 13 |
| д) неуспевающих по болезни | 12 |
| переведены в следующие классы | 149 |
| оставлены на повторный курс | 13 |
| окончили 9классов со справкой | -- |
| отличников | 15 |
| хорошистов | 42 |
| % качества знаний | 79 |
| средний балл | 4,2 |
| СОУ | 73 |
| золотых медалистов | - |
| серебряных медалистов | 1 |
| призёры городских олимпиад | - |
| призёры республиканских олимпиад | - |
| призёры разных конкурсов | 42 |
| призёры республиканских конкурсов | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О.  учителя | предмет | кол-во по списку | допущ. | освоб. по итогам года | Освобождены по заключению МПК | не допущены  по успеваемости | Сдали на | | | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % КЗ | ср.балл | СОУ |
| 5 | Пугачевский Р.Е | Математика | 17 | 17 | - | 2 | - | 6 | 4 | 5 | - | 100 | 67 | 4,1 | 69 |
| 6 | Годзун З.Д. | Математика | 14 | 13 | - | - | 1 | 6 | 4 | 3 | - | 100 | 77 | 4,2 | 74 |
| 7 | Урсул Н.А. | Физическая культура | 22 | 22 | 5 | 1 | - | 9 | 4 | 3 | - | 100 | 81 | 4,4 | 79 |
| 8 | Красий И.В. | Химия | 31 | 25 | - | - | 6 | 11 | 7 | 7 | - | 100 | 72 | 4,1 | 72 |
| 10 | Козий Е.И. | Родной язык (русский) | 7 | 6 | - | - | 1 | 2 | 3 | 1 | - | 100 | 83 | 4,2 | 71 |
| 10 | Фуника Т.Г. | Биология | 7 | 6 | 1 | - | 1 | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,4 | 78 |
| **Итого по школе** | | | **98** | **89** | **6** | **3** | **9** | **36** | **25** | **19** | **-** | **100** | **80** | **4,2** | **74** |

**Итоги промежуточной аттестации за курс средней школы**

Промежуточная аттестация выявила уровень знаний по предметам. В основном итоги аттестации соответствуют ожидаемым результатам, уровень знаний соответствует требованиям программ и государственным стандартам.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает незначительный рост результатов обучения учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2010-2011уч. год**  Успеваемость- 100%  Качество знаний- 75%  Степень обученности- 68%  Средний балл-4 | **2011-2012уч. год**  Успеваемость-100%  Качество знаний-75%  Степень обученности-71%  Средний балл-4,1 | **2012-2013 уч. год**  Успеваемость-100%  Качество знаний – 80%  Степень обученности – 74%  Средний балл – 4,2 |

2012-2013 уч. год

**Итоги итоговой аттестации за курс средней школы 2012 – 2013 уч. год**.

Среднюю школу закончили – 5 учащихся.

Успеваемость – 100 %, качество знаний – 60%, средний балл – 3,7.

СОУ – 69%. 1 ученик получил серебряную медаль.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | предмет | кол-во  по списку | кол-во  сдав.  экз. | Сдали на | | | %  успев. | %  КЗ | ср.  балл |
| «5» | «4» | «3» |
| Козий Е.И. | русск. язык | 5 | 5 | 1 | 4 | - | 100 | 100 | 4,2 |
| Божко А.И. | алгебра | 5 | 5 | - | 1 | 4 | 100 | 20 | 3,2 |

**Итоги итоговой аттестации за курс основной школы учащихся**

**9 классов**

Основную школу закончили 15 учащихся, 1 учащийся по решению педсовета был не допущен к итоговой аттестации из-за пропусков.

Из них на отлично – 2 учащихся (13%), на «4»и «5» - 3 учащихся (20 %) ,

с одной «3» - 1 учащихся (7 %) .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Алгебра (пись­менно) | Родной язык  (русский,  письменно) | Русская литература (устно) | физика | биология | **Итого** |
| 1 | Кол-во сдавших | 15 | 15 | 15 | 12 | 3 | **60** |
| 2 | Сдали на «5» | 6 | 4/4 | 6 | 3 | 1 | **24** |
| 3 | Сдали на «4» | 2 | 4/7 | 1 | 5 | - | **19** |
| 4 | Сдали на «3» | 7 | 7/4 | 8 | 4 | 2 | **32** |
| 5 | Сдали на «2» | - | - | - | - | - | **-** |
| 6 | % успеваемости | 100 | 100/100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| 7 | % качества зна­ний | 53 | 53/73 | 47 | 67 | 33 | **57** |
| 8 | СОУ, % | 65 | 61/66 | 63 | 64 | 57 | **64** |
| 9 | Средний балл | 3,9 | 3,8/4 | 3,9 | 3,9 | 3,7 | **3,9** |

Успеваемость составляет 100 %,качество знаний – 54%, средний балл–3,9.

СОУ – 64 %.

**Сравнительный анализ успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2010 – 2011**  **уч. год** | **2011 – 2012**  **уч. год** | **2012 – 2013**  **уч. год** |
| 1 | Кол – во учащихся на конец учебного года | 201 | 191 | 177 |
| 2 | Переведены в следующий класс или  окончили школу с вручением аттестатов | 192 | 175 | 164 |
| 3 | Отличников | 22 | 21 | 15 |
| 4 | % успеваемости | 95,5 | 92 | 92,7 |
| 5 | % качества знаний | 35 | 41 | 79 |
| 6 | Средний балл | 4,2 | 4,3 | 4,2 |
| 7 | СОУ | 76 | 76 | 73 |

Вывод: % успеваемости , % качества знаний , СОУ, средний балл по отношению к прошлому году остались на том же уровне.

**Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах**

**(обязательные предметы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2010-2011 уч. год** | | | **2011 – 2012 уч. год** | | | **2012 – 2013 уч. год** | | |
| Сдав. | Успев,% | Кач,% | Сдав. | Успев,% | Кач,% | Сдав. | Успев,% | Кач,% |
| Алгебра Рус.яз. | 31  31 | 100  100 | 52  61 | 20  21 | 95  100 | 35  38 | 15  15 | 100  100 | 53  53 |

Сравнительный анализ показал, что результаты экзаменов, как по русскому языку, так и по алгебре стали немного выше, несмотря на то, что контингент учащихся более слабый.

На экзаменах по выбору ученики показали неплохие результаты, что и следовало ожидать. Результаты экзаменов на хорошем уровне. В 2012 – 2013 уч. году показатели немного снизились. Это объясняется тем, что контингент учащихся более слабый.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 -2011 уч. год | 2011 – 2012 уч. год | 2012 – 2013 уч. год |
| % успеваемости | 100 | 97 | 100 |
| % качества зна­ний | 67 | 74 | 54,4 |
| СОУ, % | 66 | 75 | 62,7 |
| Средний балл | 4 | 4,3 | 3,9 |

**Сравнительный анализ единого государственного экзамена**

**выпускников 11 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2010-2011уч.год | | | 2011 – 2012 уч. год | | | 2012 – 2013 уч. год | | |
| Сдав. | Успев,% | Кач,% | Сдав. | Успев,% | Кач,% | Сдав. | Успев,% | Кач,% |
| Алгебра Рус.язык | 8  8 | 100  100 | 25%  75% | 6  6 | 100  100 | 67  100 | 5  5 | 100  100 | 20  100 |

Сравнительный анализ аттестации за курс средней школы показал,что результаты по русскому языку стабильны в этом учебном году (100%). Это можно объяснить тем, что и ученики, и учитель проводили целенаправленную работу по подготовке к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ. По алгебре результаты значительно снизились, так как учащиеся несерьёзно отнеслись к подготовке к ЕГЭ по алгебре.

Работу по подготовке к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ педагогам нужно продолжить и в течение нового учебного года.

**Состояние посещаемости учащимися учебных занятий.**

В 2012-2013 учебном году уровень посещаемости учащимися по классам был следующим:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 1 | 99,8 | 89 | 97,6 |
| 2 | 96 | 92 | 99,2 |
| 3 | 99 | 90 | 98,6 |
| 4 | 99 | 90 | 98,3 |
| Итого | 98 | 90 | 98,9 |

Посещаемость учащимися школьных занятий ежедневно контролировалась классными руководителями, администрацией школы, обсуждалась и анализировалась на еженедельных школьных линейках, на совещаниях при директоре. Все ученики были привлечены к занятиям. Однако некоторые ученики школы пропускают учебные занятия по неуважительным причинам. В отношении их проводилась определенная работа: ведение дневников наблюдений детей девиантного поведения, вовлечение в кружки и секции, мероприятия и праздники, проводились индивидуальные беседы с этими детьми администрацией школы, велась совместная работа с ИДН, охраной прав детства, возврат в школу. Неоднократно приходилось обращаться к госадминистрации села, к участковому инспектору для проведения профилактической работы. В основном эти мероприятия давали положительные результаты. Тем не менее, 8 воспитанников так и не закончили учебный год в связи с отсутствием в школе (Ковкалюк М., Загородний А., Ткач А., Маркитан-Слободенюк А., Еремия С., Барановская Н., Семенихина А., Бульбаш С.)

**Творческие достижения учащихся в результате участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на уровне города, республики.**

Учащиеся школы принимали участие во всех городских и районных мероприятиях, организованных для учащихся.

**1. Городская и районная предметная олимпиада:**

I место русский язык – Дацко Н. – 4 класс

IIместо математика – Дацко Н. – 4 класс

**2. Научно – исследовательская конференция учащихся:**

IIместо – Бодарева Ольга –«Математика»

IIместо – Бежинарь Диана, Панца Алексей–«Экология»

IIместо – Гонца Дарья, Гонца Мария –«Народные традиции и современные направления декоративно-прикладного искусства»

IIместо – Ивашку Андрей – «Техническая физика»

**3. Конкурсы, фестивали:**

**-- Шевченковские чтения:**

IIместо(район) – Булашевская Марина

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наимен-е мероприятия | Участвовало | | результативность | | | Поощрения |
| уч-ся | педаг | I | II | III |
| 1 | Спартакиада летних оздоровительных площадок «Веселые старты» | 15 | 1 | 1 | 1 |  | грамоты |
| 2 | Конкурс рисунков «Таможня глазами детей». | 14 | 1 | 1 |  |  | грамота |
| 3 | Мемориал памяти посвященный  защитникам ПМР. | 120 | 3 | 4 | 4 | 4 | ценные подарки грамоты |
| 4 | Соревнования по пулевой стрельбе. | 7 | 1 | 1 |  |  | грамоты |
| 5 | Конкурс «Мы парни бравые» | 7 | 2 | 1 |  |  | грамоты |
| 6 | II тур,III тур  республиканского фестиваля детского творчества «Юность. Творчество. Талант» в номинации «Вокал»,«Живопись» | 2 | 1 | Лауреаты  дипломанты | | | Грамота  грамоты |
| 7 | II тур Физкультурно-спортивный конкурс «Спортивная смена»  III тур Физкультурно-спортивный конкурс «Спортивная смена» | 12  12 | 1  1 | 3  - | 1  - | 1  - | грамоты |
| 8 | IIтур Фестиваля «Юный патриот Приднестровья» | 16 | 4 | 1 | 1 | 1 | грамоты |
| 9 | Конкурс на противопожарную тему. | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | Грамоты, подарки |
| 10 | Соревнования по танцевальной аэробике. | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | грамоты |

Для укрепления результатов участия наших учащихся в районных мероприятиях необходимо:

1. Начать работу по подготовке учащихся к мероприятиям своевременно, проводить её целенаправленно.
2. Эффективно проводить внутришкольные мероприятия.

**2.Анализ воспитательной работы за 2012-2013 уч. год**

Приоритетной целью воспитательной работы в школе-интернате - является формирование нравственной, гармонично развитой личности, способной к творчеству и самоопределению.Среди целей деятельности, обозначенных в Программе развития школы, одна из основных – создание условий, способствующих духовному, интеллектуальному развитию личности ребенка, воспитание человека, способного к реализации своих потребностей и потенциальных возможностей в социуме.

Задача: организация разнообразной творческой и общественно-значимой деятельности воспитанника как источника социально-приемлемого опыта, знаний, умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и взрослой жизни.

По социальному паспорту в 2012-13 уч.год в школе воспитывалось и проживало 176 детей. Из них 13 сирот, остальные дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав и отобранные по суду).

Воспитанием детей занимается 19 воспитателей, 8 педагогов досугом детей. С высшим педагогическим образованием -7, со средним специальным педагогическим – 11, непедагогическое – 2, незаконченное – 2.

В этом учебном году повысили свою квалификационную категорию 1 педагог- на I категорию.

Профессиональное мастерство повышалось посредством:

-семинаров методобъединений;

- мастер-классов;

- обмена опытом.

В семинаре по семейному воспитанию приняли участие 9 воспитателей, открытые мероприятия провели 3 воспитателя, воспитательные часы – 8 воспитателей, мастер-класс – 2 воспитателя, 7 воспитателей не показали открытое занятие.

Растет уровень работы методобъединения , которым руководит Погорелова В.Е. Регулярно готовятся и проводятся заседания, подбирается материал, готовятся презентации по темам. Были рассмотрены и утверждены на методобъединении методические рекомендации по проведению и оформлению воспитательного часа.

Воспитатели планировали свою работу исходя из целей и задач школы, концепции, программы и подпрограмм воспитательной работы, а также исходя из возрастных особенностей, проблем детского коллектива.

Исходя из самоанализа воспитателей работы за год, рейтингу школы высоких результатов добились воспитатели: 1,3,4,10,11 класс, хороших результатов – 5,6,8классы.Это группы где воспитатели соблюдают единые требования, подбирают методы и формы, планируют свою деятельность исходя из особенностей своей группы детей. Во 2,7,9 классах воспитатели вели бессистемную воспитательную работу, не придерживались единых требований, в результате, в этих группах наблюдались конфликтные ситуации, неряшливый вид детей, разобщенность детей, низкий рейтинг по школе.

На протяжении 2012-2013 учебного года все запланированные мероприятия как традиционные, так и календарные были подготовлены и проведены.

На уровне группового общения воспитателями были запланированы и проведены различные формы воспитательных и занимательных часов по всем направлениям ВР, продолжалась целенаправленная работа по программе «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни».

Для достижения целей в воспитательной работе огромную роль занимает занятость детей в свободное время. На начало учебного года занятость в ДО 100%, регулярно охвачено младшее звено, частичное посещение среднего звена и 100% компьютерный кружок посещает старшее звено. Особенно обращалось внимание на трудновоспитуемых, 96% вовлечены были в течение учебного года.

Ежедневный труд воспитателя не сразу дает результат, но те, кто систематически планирует, выполняет запланированное на в\ч, групповом общении дает результат, несмотря на сложность характеров и неодекватное поведение наших воспитанников.

Активность нашего актива ШО очень низкая, ответственно относятся к делу отдельные ученики 10-11 класса, 9-го класса.

Подводя итог мониторинга работы воспитателей за 2013уч.год можно отметить работу, добросовестных воспитателей, у которых на деле видны результаты работы. Это Сулима О.И., Чеботарь Н.И., Гадичева Г.Л., Панца Г.П., Лановая Л.А., Погорелова В.Е., Панца О.М., Кузнецова А.И., Синчук В.Н., Ницуленко О.А. Нет системы и низкий уровень ВР воспитателей 2 класса(Лановая В.А., Хоменко Т.Ф.), воспитателя 7 класса Свидерской Е.М., воспитателей 9 класса Кирова Н.Г. и Цымбалюк Н.Н.

Таким образом, проводя анализ, мы пришли к следующему выводу, что педагогам рекомендуется:

1.Добросовестно и тщательно готовиться к работе.

2.Систематически и своевременно выполнять запланированное.

3.Участвовать в работе м/о, посещать опытных воспитателей.

4.Повышать свой профессиональный и интеллектуальный уровень.

5.Активизировать воспитанников участвовать в школьных делах, мероприятиях конкретными делами, существенной помощью.

Организатору в работе с ШО:

Повысить качество работы сектора «Образование»; «ЗОЖ». Всем педагогам активно участвовать в жизни воспитанников, посещать мероприятия, подготовку.

I**.Общешкольные воспитательные мероприятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование  мероприятия | Решаемые воспитательные  задачи | Формы проведения | К-во участников | | Примечание |
| Уч-ся | Педа-  гогов. |
| 1. | «День знаний» |  | Общешкольная линейка | 170 | 36 |  |
| 2. | Выборы президента школьнойорганизаци | Развитие умения принимать самостоятельно решение, чувства ответственности. | сбор | 78 | 4 |  |
| 3. | Конкурс «Дом, в котором мы живем». Оформление групп,коридоров. | Эстетическое воспитание, привитие бережливости, умение создавать уют. | Конкурс | 168 | 19 |  |
| 4. | Акции:  1 «Сохраним свою землю голубой и зеленой»  2 Помощь птицам. | Развитие умений ухода за природными объектами (цветами,др.растениями),  необходимости ухода за объектами природы, воспитание чувства коллективизма. | Акция | 97 | 10 |  |
| 5. | «Золотая осень» | Эстетическое воспитание, развитие творческихспособностей. | Праздник,  викторина,бал. | 166 | 24 |  |
| 6. | «День физкультурника» | Физическое воспитание, ЗОЖ. | Праздник, соревнования. | 167 | 6 |  |
| 7. | «Господа педагоги!»  Концертная  Программа. | Воспитание уважения к труду педагога, чувств благодарности. | Концертная программа. | 167 | 36 |  |
| 8. | «Края мои-края родные». | Патриотическое воспитание. | Неделя села | 165 | 16 |  |
| 9. | Операция «Подросток-2012» | Профилактика правонарушений, пьянства,табакокурения, ВИЧ\спида, наркомании. | Беседы, тренинги, круглые столы. | 167 | 18 |  |
| 10. | КВН «Наш девиз - ЗОЖ» | Воспитание норм ЗОЖ, развитие творческих способностей. | конкурс | 65 | 6 |  |
| 11. | «Помощь пожилым,  одиноким ветеранам | Воспитание чувств сострадания, уважения к старости. | Акции | 73 | 12 |  |
| 12. | Конкурс рисунков  «Я имею право на..» | Развитие творческих способностей, интереса к школьной жизни. | Конкурс | 27 | 3 |  |
| 13. | Неделя прав человека. | Расширить кругозор по правовой культуре. | Воспитательные часы, конкурсы, просмотры | 167 | 23 |  |
| 14 | Компьютерные презентации «Конституция ПМР» | Развитие умений в работе с компьютером, новыми технологиями. | презентация | 32 | 3 |  |
| 15 | Неделя «Знай конституцию своего государства» | Патриотическое воспитание | Беседы, дебаты,конкурсы. | 183 | 19 |  |
| 16 | Мемориал памяти защитникам ПМР. |  | Митинг, соревнования. | 167 | 7 |  |
| 17 | День Матери. | Привитие чувств уважения к женщине-матери. |  |  |  |  |
| 18 | Новогодние праздники. | Развитие творческих способностей, умений культурно отдыхать. | Утренники, бал. | 189 | 28 |  |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | «Помощь пожилым и ветеранам» | Развитие чувств уважения к пожилым и ветеранам. | Акция | 82 | 9 |
| 20 | КВН интеллектуалов. | Развитие творческих и интеллектуальных способностей | Конкурс | 75 | 5 |
| 21 | «Самый классный, классный класс» | Воспитание коллективизма, развитие интеллектуальных способностей. | Конкурс | 112 | 8 |
| 22 | «Помощь птицам зимой» | Экологическое воспитание. | акция | 68 | 7 |
| 23 | День влюбленных. | Половое воспитание. | Конкурсная программа. | 86 | 3 |
| 24 | «Настоящие мужчины» | Творческие способности. | Конкурс рисунков. | 63 | 3 |
| 25 | «Сохраним планету» | Экологическое воспитание | Экологический проект. | 165 | 20 |
| 26 | «Мы парни бравые» | Патриотическое воспитание | Конкурсная программа | 87 | 3 |
| 27 | «Сударыня Масленица» | Воспитание на национальных традициях | неделя | 168 | 24 |
| 28 | День защитника Отечества. | Воспитание мужественности | Праздничная программа | 167 | 3 |
| 29 | День борьбы с наркоманией. | Профилактика вредных привычек. | Воспитательные часы. | 87 | 8 |
| 30 | Рыцари для вас -женщины» | Воспитание уважения к женщинам. | Концертная программа | 165 | 4 |
| 31 | «Куда пойти учиться» | Профориентационная работа | Работа центра,  викторина, круглый стол. | 62 | 8 |
| 32 | «Весенняя клумба» | Трудовое воспитание | акция | 89 | 6 |
| 33 | Весенние старты. | Физическое воспитание | Соревнование по разным видам спорта. | 98 | 3 |
| 34 | «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» | Экологическая акция. | акция | 168 | 23 |
| 35 | «Юный патриот» | Патриотическое направление. | конкурс | 165 | 21 |
| 36 | «Времен связующая нить» | Воспитание уважения к историческим событиям ВОВ. | акция | 18 | 2 |
| 37 | День Победы. | Воспитание уважения к памяти, ветеранам. | Воспитательные часы, митинг памяти. | 170 | 24 |
| 38 | День чести школы. | Развитие чувства соперничества. | праздник | 170 | 26 |
| 39 | Портфолио класса. | Саморазвитие, самоанализ. | конкурс | 170 |  |
| 40 | Последний звонок. |  | линейка | 170 | 24 |
| 41 | День защиты детей. | Развитие творческих способностей. | праздник | 154 | 16 |
| 42 | Трудовая практика. |  | поручения | 87 | 8 |
| 43 | Открытие 1 лагерной смены «Веселый улей» |  | вечер | 145 | 16 |

**II.Состояние работы по профилактике правонарушений и преступлений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Состоит на учете | Количество | Проведение профилактических  мероприятий. |
| 1. | ИДН | Сашко Дмитрий  Тимошко Иван,Сименихина Алина  Бульбаш Сергей | Ведение журнала наблюдений, работа совета по профилактике, беседы, педсоветы, работа актива ШО, операция «Подросток» |
| 2. | Внутришкольный учет | Барановская Наталья,  Мораренко Наталья,  Коваль Александр | Беседы, слушали на активе ШО, классных часах, вызывали на педсовет. |
| 3. | Не охвачены всеобучем. | Загородний Александр,  Кавкалюк Михаил  Маркитан-Слободенюк Александр,  Бульбаш Сергей,  Барановская Наталья,  Семенихина Алина  Еремия Сергей  Ткач Анатолий | Работа с ИДН, запросы по месту жительства,  розыск воспитателями. |
| 4 | Правонарушения, преступления, их характер. | \_\_ |  |

**III. Формы управления в школе:**

Ученический комитет – 7 человек;

Председатель учкома – 1 человек;

Ответственные по классам – 6 человек.

**IV. Деятельность молодежных и детских общественных объединении**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  организации | Уч-ся в школе | Задействовано  человек | | | | Направления |
| всего | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 1 | БЭМС-боевые,  энергичные  молодые, симпатичные. | 176 | 78 | -- | 67 | 11 | 6 |

V**. Уровень воспитанности**–

Начальные классы- 4 балла

Среднее звено – 3,7 баллов

Старшие – 4,5 балла

**Методическая работа:**

**-** работа м/о воспитателей –руководительПанца О.М., Погорелова В.Е.

**Методическая тема «Социализация воспитанников интернатного учреждения»**

Проведено заседаний- 5.

1)Анализ ВР, работы методобъединения.Утверждение плана работы на 2012-2013уч.год.

2)Формирование толлерантности.

3)Проведение самоподготовки в условиях школы-интерната.

4)Методика работы по семейному воспитанию.

5)Использование инновационных технологий(компьютерные презентации).

Проводились открытые тематические воспитательные часы и мероприятия.

1. **Эстетическое оформление школы.**

Режим школы;

Стенгазеты «Господа педагоги»,новогодняя.

Аллея выпускников, стенд по профориентации.

**Охват учащихся МОУ дополнительным образованием**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные показатели** | **Общее количество** | **Количество педагогов** | | | **Количество обучаемых** | | | | **Наименование направлений** | **Количество бесплатных кружков** |
| **Организационные формы** | **Всего** | **С профильным образованием** | | **Всего** | **1-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11кл** |
| **Высшее** | **среднее** |
|  | Кружки | 4 | 4 | 1 | 3 | 113 | 67 | 41 | 5 | Художественное эстетическое | 4 |
|  | Секции | 5 | 2 | 1 | 1 | 114 | 17 | 90 | 7 | Спортивное | 5 |
|  | Студии | 2 | 2 | 1 | 1 | 21 | 6 | 15 | -- | Художественно музыкальное | 2 |
|  | Детские организации | 1 | 1 | 1 |  | 102 | --- | 93 | 9 |  |  |
|  | Групп.занятия | 13 | 7 | 7 | --- | 55 | 23 | 20 | 12 |  |  |
|  | Факультативы | 5 | 5 | 5 | --- | 121 | 46 | 67 | 8 |  |  |

**По результатам анализа воспитательной работы сделаны следующие выводы:**

1.   Воспитателям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; а также проводить тренинги, помогающие сформировать необходимые качества характера для успешного обучения.

2.Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу воспитателей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3.Привести работу в систему, разработать и ввести в действие программу «Подготовка воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни».

4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

5. Активнее привлекать воспитателей, руководителей ДОк подготовке заседаний МО и участию в конкурсах.

6. Провести тщательную ревизию личных дел воспитанников с цель придания им статуса для дальнейшего определения.

3.Анализ методической деятельности педколлектива.

**Структура методической работы в школе следующая:**

1. Методический совет;

2. Педагогический совет;

3. Методические объединения учителей-предметников;

4. Методические недели по единой проблеме;

5. Творческие отчёты учителей;

6. Аттестация педагогов;

7.Библиотечно-информационная служба.

**Анализ методической деятельности педколлектива.**

Целью методической работы является оказание действенной помощи учителям и воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, повышение теоретической и педагогической квалификации педагогов и руководства школы.

Основные задачи методической работы на 2012-2013 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий год на августовском педсовете:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися;

- выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педколлектива;

- повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы;

- продолжить внедрение методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирование у них прочных установок нравственного поведения.

Система МР в школе – часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для определения учительских запросов и потребностей было проведено анкетирование, целями которого было выявление конкретных методических проблем, которые волнуют учителей, уровня владения методикой, а также эффективности методической работы в целом.

После обработки результатов анкетирования выводы были заложены в план МР на новый учебный год.

Методическая учеба внутри школы была организована целенаправленно, некоторые вопросы были вынесены на педсовет.

В методической работе школы используются следующие формы работы:

- тематические педсоветы;

- заседания методсовета;

- заседания МО;

- открытые уроки и их анализ;

- методические недели;

- предметные недели;

- работа учителей над темами самообразования;

- консультации по проведению современного урока;

- педагогический мониторинг;

- обобщение позитивного педагогического опыта;

- аттестация учителей.

Взаимопосещение уроков проходило под руководством председателей М/О. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий.

МР в школе выполняет три основные функции.

Первая функция выполняет следующие задачи:

- внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук (результатом решения этой задачи является обогащение педагогической культуры учителя);

- внедрение достижений передового педагогического уровня (результатом этого является интеграция лучшего опыта в систему работы учителей школы);

- распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного в педколлективе.

Вторая функция выполняет следующие задачи:

- сплочение педколлектива, превращение его в коллектив единомышленников;

- анализ образовательного процесса в школе и его результатов, выявление изменений в уровне знаний, умений и навыков, воспитанности школьников;

- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей;

- стимулирование педагогического творчества и инициативы учителей.

Третья функция МР непосредственно связана с обеспечением роста мастерства каждого учителя, который определяется умением оптимально строить процесс обучения.

Хочу отметить, что функции и задачи МР конкретизируются и модифицируются с учетом ситуации, складывающейся в школе.

Чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, то есть имела реальный практический результат, большую работу проводят М/О по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это помогает поднять не только уровень МР в школе, но и напрямую отражается на результатах обучения и воспитания учащихся.

Главным звеном методической работы в нашей школе является М/О учителей –предметников:

- М/О учителей предметов гуманитарного цикла – председательМунтян Т.А., учитель русского языка и литературы;

- М/О учителей начальных классов – председательНиязбековаВ.А., учитель начальных классов;

- М/Оестественно-математического цикла – председатель Красий И.В., учитель химии;

- М/О «Гармоническое развитие личности» - председатель Кодак С.В., учитель физики, технологии, НВП;

- М/О воспитателей – председатель Панца О.М., воспитатель, Погорелова В.Е. – воспитатель.

**Анализ работы методического совета**

Методическая работа школы в 2012-2013 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Основные направления в работе МС:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа МС строилась в тесном контакте с М/О, через педсоветы, семинары.

В течение 2012 – 2013 уч. года было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Проведение мероприятий | Сроки |
| 1 | **Заседание первое (установочное)**   1. Распределение обязанностей между членами М/С. 2. Обсуждение плана МР школы, планов работы М/С, М/О на 2012-2013уч.год 3. Создание группы контроля адаптации учащихся 1,5 и 10 классов к обучению.   4. Утверждение календарно-тематических планов.  5. Утверждение программ факультативных, групповых и индивидуальных занятий, программ элективных курсов. | Сентябрь |
| 2 | **Заседание второе.**  1. Организация школьных олимпиад(1 тур)  2.Работа с одарёнными учащимися, организация работы НОУ  3.Подготовка документов на прохождение аттестации педкадров.  4. Подготовка и проведение районного семинара для педагогов школы и города и района..  5.Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть. | Ноябрь |
| 3 | **Заседание третье**   1. Итоги мониторинга учебно-воспитательного процесса за 1 полугодие 2012-2013 уч. года. 2. Создание группы контроля ЗУН и степени готовности учащихся 9 класса к продолжению образования в 10 классе.   1. Итоги проверки тетрадей (соблюдение единого орфографического режима)  2.Обзор новинок научно-методической литературы. | Январь |
| 4 | **Заседание четвёртое**  1. Анализ работы с одарёнными детьми по итогам предметных олимпиад и научно-практических конференций учащихся.  2.Аттестация учителей и воспитателей  3.Итоги мониторингового исследования учащихся 1, 5, 10 кл.  4. Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть | Март |
| 5 | **Заседание пятое**   1. Итоги мониторинга учебно-воспитательного процесса за II полугодие 2012-2013уч.года. 2. Подготовка к государственной аттестации. 3. Итоги методической работы за год, отчеты руководителей МО 4. Обсуждение плана методической работы на следующий год. | Май |
| 6 | Организация проведения административных контрольных работ | 3 раза в год |
| 7 | Организация работы по повышению пед. мастерства учителей:   * Организация работы учителей над темами самообразования; * Открытые уроки; * Взаимопосещения уроков; * Курсовая подготовка учителей; * Предметные недели; * Обобщение педагогического опыта. | В течение года |
| 8 | Проведение аттестации педкадров на 2 квалификационную категорию. | В течение года |
| 9 | Разработка нового учебно-развивающего плана | Апрель-май |

Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах М/О.

Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Учителями были даны открытые уроки, а также они посещали уроки своих коллег по М/О с последующим их обсуждением и анализом. Воспитатели провели открытые воспитательные часы, которые также были проанализированы.

Начинающему учителю английского языкаЕмелёвой А. А. давались индивидуальные консультации по проведению современного урока, оформлению документации.

Большое внимание МС школы уделял проведению предметных недель, внеклассной работе.В школе были проведены на хорошем методическом уровне недели: русского языка и литературы, украинского языка и литературы, математики, начальной школы, технологии, внеклассные мероприятия.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей. МС школы отслеживает обучение педагогов на курсах по повышению квалификации,оказывает методическую помощь педагогам, подавшим заявление на аттестацию, принимал непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма педагогов.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла активность педагогов. В ходе предметных недель, воспитательных часов, открытых внеклассных мероприятийпедагоги проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;

- недостаточно применяются элементы современных технологий;

- недостаточно высокий уровень самоанализа у педагогов.

Задачи, которые поставил перед собой методический совет на новый учебный год:

- более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов;

- использовать внутренний мониторинг, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

В прошедшем учебном году было проведено следующие тематические педсоветы:

1.Педагог - ключевая фигура качественного образования школьников

2. Влияние профессионализма педагога на уровень сформированности компетенций учащихся.

3. Инновационная культура как высшее проявление общекультурных профессиональных и личностных качеств.

4. Критерии успешности педагога

В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы и административного управления школы, администрацией проводились совещания при директоре, на которых определялся план работы и подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности того или иного структурного подразделения.

В течение учебного года администрацией школы проводился педагогический мониторинг, включающий диагностику учебно-воспитательного процесса за четверти, полугодия, диагностику контрольных срезов по предметам, психолого-личностную диагностику учащихся, в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля постоянно посещались уроки учителей. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

В 2012 – 2013 уч. году на базе школы-интерната прошли семинары для учителей физики, технологии «Информационная технология на уроках физики и образовательной области «Технология» и зам. директоров по УВР «Интеграция основного и дополнительного образования как условие успешной социализации сельских школьников», на которых педагоги школы обобщили свой опыт работы. Также на базе школы прошло заседание м/о учителей физической культуры г. Рыбница и Рыбницкого района, на котором учителя физической культуры Урсул Н.А. и Корченко Ю.Н. дали открытые уроки.

За 2012 – 2013 уч. год вышли две печатные статьи:

1. Козий Е.И., директор школы-интерната, руководитель Iкв. категории - Сборник, посвящённый Михайло – Архангельским чтениям, ноябрь, 2012г. - «Духовно- нравственное воспитание и развитие школьников в условиях школы- интерната»
2. Годзун З.Д., учитель математики Iкв. категории - вметодическом сборнике №3 государственного университета им. Т.Г. Шевченко напечатана статья «Развитие творческих способностей с использованием нетрадиционных форм на уроках математики».

**Анализ работы М/О учителей-предметников и воспитателей.**

В школе работают 5 М/О. Каждое М/О работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю и воспитателю.

С целью реализации задач, поставленных в плане М/О, регулярно проводились заседания М/О учителей-предметников и воспитателей, где рассматривались вопросы работы М/О.

В своей работе М/О занимались:

- сбором информации для учителей-предметников и воспитателей;

- подготовкой к проведению педсоветов, семинаров, совещаний при директоре;

- изучались материалы о новых педагогических технологиях;

- обсуждались проведенные уроки и внеклассные занятия;

- анализировалось качество ЗУН учащихся по предметам;

- заслушивались отчеты учителей и воспитателей о работе по самообразованию;

- обсуждались результаты контроля по УВР;

- вырабатывались пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;

- обсуждались формы промежуточного и итогового контроля;

- подготовка учащихся к сдаче экзаменов в виде ЕГЭ;

- требования к оформлению письменных работ, школьной документации;

- организация и проведение предметных недель;

- организация и проведение школьных олимпиад;

- вопросы аттестации.

В течение учебного года в рамках М/О, членами М/О была выполнена следующая работа:

- сформирован банк данных о МР учителей и их профессиональных качествах;

- разработаны предложения по проведению предметных недель;

- собран и обобщен материал по проведению внеклассной работы по предмету;

- подготовлены наглядные материалы;

- составлены экспертные заключение и характеристики – представления на аттестуемых учителей;

- постоянно пополняется методическая копилка учителей и воспитателей

- оформлены портфолио педагогов.

**Повышение квалификации.**

Для повышения квалификации учителей в школе проводилась следующая работа:

- рассмотрение заявлений учителей, желающих повысить свою квалификационную категорию;

- подготовка документов на аттестацию учителей и работа экспертной группы:

-посещение уроков и внеклассных мероприятий по предмету членами аттестационной комиссии;

- своевременная сдача документов в районную аттестационную комиссию.

График курсовой подготовки выполняется. Все педагоги школы 1 раз в 5 лет проходят курсовую подготовку.

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с Положением об аттестации. В 2012- 2013 уч.г.аттестовались:

-- на I квалификационную категорию

-5 педагогов

-- на IIквалификационную категорию

-1 педагог

**Аттестация педагогических кадров за 2012 – 2013 учебный год**

1. Педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Аттестовано | %  аттестации | в/к | | I | | II | | б/к | |
| Ч. | % | Ч. | % | Ч. | % | Ч. | % |
| Школа-интернат | 41 | 30 | 73 | 1 | 2,4 | 14 | 34 | 15 | 36,6 | 11 | 27 |
| Детский дом | 20 | 15 | 75 | - | - | 4 | 20 | 11 | 55 | 5 | 25 |
| Итого | 61 | 45 | 74 | 1 | 1,6 | 18 | 30 | 26 | 42,6 | 16 | 26,2 |

1. Руководящих работников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Аттестовано | %  аттестации | в/к | | I | | II | | б/к | |
| Ч. | % | Ч. | % | Ч. | % | Ч. | % |
| 4 | 3 | 75 | - | - | 3 | 75 | - | - | 1 | 25 |